

Тихорецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №28 станицы Еремизино-Борисовской
муниципального образования Тихорецкий район
имени Героя Российской Федерации
Геннадия Николаевича Трошева



УТВЕРЖДЕНА
решением педсовета
протокол от 30.08.2019 года № 1
председатель *Т.О. Сергеева* Т.О. Сергеева

**Рабочая программа внеурочной деятельности
тематическая**

_____ (тип программы: комплексная/тематическая)

общинтеллектуальное

_____ (направление)

кружок

_____ (кружок факультатив, научное объединение)

«Основы финансовой грамотности»

_____ (наименование)

1 год

_____ (срок реализации программы)

10 лет

_____ (возраст обучающихся)

Удот Светлана Викторовна

_____ (Ф.И.О. учителя составителя)

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе авторской учебной программы внеурочной деятельности. Автор программы Финансовая грамотность: Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе учебная программа. 4 класс общеобразовательных организаций — М.: ВАКО, 2018 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего образования.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, составлена на 16 часов для учащихся 4 класса.

Цель программы:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание **развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог. В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки,

связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Планируемые результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы финансовой грамотности»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Содержание курса

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни

с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

4 класс (16 часов)

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ (8 часов)

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ (2 часа)

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ (2 часа)

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Тематическое содержание занятий

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ (4 часа)

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы:

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	8	Тема 1. Как появились деньги.	1	<i>Базовый уровень (учащийся научится)</i> <i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена. <i>Метапредметные результаты:</i> • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; • компетенция проявления познавательной и творческой
		Тема 2. История российских денег.	1	
		Тема 3. Какими бывают деньги.	1	
		Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.	1	
		Тема 5. Безналичные деньги и платежи.	1	
		Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.	1	
		Тема 7. Что такое валюта.	1	
		Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	

			<p>инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами. <p><i>Повышенный уровень (учащийся получит</i></p>
--	--	--	---

				возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	2	Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.	1	<i>Базовый уровень (учащийся научится)</i> Личностные результаты:
		Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.	1	<ul style="list-style-type: none"> понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); понимание, что деньги зарабатываются трудом человека. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата; компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок. Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги; умение объяснять и сравнивать основные источники доходов

				<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. <p><i>Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умению сравнивать разные источники доходов семьи; • умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; • умению объяснять способы увеличения доходов семьи.
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	Тема 11. На что семья тратит деньги.	1	<i>Базовый уровень (учащийся научится)</i>
		Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.	1	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах; • компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника); • компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • компетенция формулирования вопросов по теме. <p><i>Предметные</i></p>

				<p><i>результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы; • умение приводить примеры основных направлений расходов семьи; • умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. <p><i>Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умению сравнивать разные направления расходов семьи; • умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи; • умению объяснять способы сокращения расходов семьи.
<p>Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</p>	4	<p>Тема 13. Как планировать семейный бюджет.</p>	1	<p><i>Базовый уровень (учащийся научится)</i></p> <p><i>Личностные результаты</i> – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция владения

			<p>элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата; • компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги; • умение составлять семейный бюджет на условных примерах; • умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; • умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. <p><i>Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):</i> умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.</p>
--	--	--	--

				<p>тельности по освоению финансовой грамотности.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги; • умение составлять семейный бюджет на условных примерах; • умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; • умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. <p><i>Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):</i> умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.</p>
		Тема 14. Правила составления семейного бюджета.	1	
		Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.	1	
		Тема 16. Итоговая проверочная работа.	1	
Итого:	16			

СОГЛАСОВАНА
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 от «28» августа 2019 № 1
Киричанская Г. А. Киричанская

СОГЛАСОВАНА
 заместитель директора по УВР
Ткаченко Ткаченко Н. Е.
 «29» августа 2019 г